

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Вченою Радою КПУ
29 травня 2019 р. протокол № 9

Введено в дію
наказом ректора КПУ
29 травня 2019 р. № 75/1



Ректор В.М. Огаренко

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
(код та найменування спеціальності)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
(найменування освітньої програми)

Запоріжжя
2019

I. Преамбула

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки затверджена вченою радою КПУ, протокол № 9 від 29 травня 2019 р.

Розробники:

Сущенко А.В., завідувач кафедри освіти та управління навчальним закладом, доктор педагогічних наук, професор;

Дяченко М.Д., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом;

Кравченко В.М., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом;

Сущенко Т.І., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом;

Кузьменко Ю.А., аспірант кафедри освіти та управління навчальним закладом

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Форма навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма – Освітні, педагогічні науки
Опис предметної області	<p><i>Об'єкт вивчення:</i> Освітні, педагогічні науки, системи формального та неформального навчання, виховання та розвитку людини в теорії та історії педагогіки, а також педагогічній практиці</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в предметній галузі освітніх, педагогічних наук, забезпечити виконання складних емпіричних завдань в формальній та неформальній педагогічній практиці</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> генеза педагогічних теорій, концепцій та практик, в освітніх, педагогічних науках, методологія наукових досліджень в освіті, психологія освітньої діяльності в умовах формальної та неформальної освіти, освітні технології, інструменти інформаційно-комунікаційних технологій, педагогічна майстерність</p> <p><i>Методи, методика та технології.</i></p> <p>Основними підходами до викладання та навчання аспірантів є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін; – самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу; – використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;

	<p>– глибоке індивідуальне співробітництво та співтворчість аспірантів зі своїми науковими керівниками;</p> <p>– індивідуальні консультації викладачів КПУ та фахівців з профілю дослідження, включаючи докторантів, більш досвідчених аспірантів та стейкхолдерів програми.</p> <p>У розробці питання побудови ефективних, підтримуючих взаємин між майбутніми докторами філософії і суб'єктами, що супроводжують їх підготовку ОП орієнтує на партнерський стиль, що передбачає:</p> <p>– формування в аспірантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» почуття професійної єдності з викладачами університету та адміністрацією;</p> <p>– опора в навчанні на розвинуту самосвідомість та позбавлення зайвої авторитарності й менторського акценту взаємодії;</p> <p>– реалізація стихійної системи неофіційних, нерегламентованих контактів науково-педагогічних працівників і аспірантів: неформальне спілкування на тему науки, освіти, професії педагога, обговорення актуальних публікацій тощо;</p> <p>– створення можливостей самоврядування через спільне проведення засідань випускаючої кафедри або наукових семінарів;</p> <p>– активна участь педагогів вищої школи в дозвіллі аспірантів (творчі конкурси, святкування, вечори поезії, інші спортивні та культурні заходи тощо)</p> <p><i>Інструменти та обладнання.</i></p> <p>Аспірантам надається доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів Класичного приватного університету, який включає комфортні аудиторні та лабораторні приміщення, легкоатлетичний стадіон «Локомотив», басейн, численні матеріальні засоби навчання (фліпчарти, відеокамери, фотоапарати, вебкамери, мікрофони, мультимедіапроектори, ноутбуки, музичні колонки, екрани, дошки, мольберти та ін.) Аспірантам доступні всі ресурси наукової бібліотеки Класичного приватного університету, віртуальний освітній простір, методичне забезпечення усіх навчальних дисциплін, корпоративні сервіси університету.</p>
Академічні права випусників	Продовження навчання на наступному (науковому) рівні вищої освіти
Працевлаштування випусників	Випусники аспірантури є професіоналами вищої кваліфікації, що здатні самостійно виявляти та вирішувати наукові та емпіричні проблеми в галузі освіти/педагогіки, що визначає потенціал їх працевлаштування як

	<p>мультифункціональний: від часткової або повної самозайнятості (наприклад ФОП в сфері неформальної освіти) до участі в адміністративній діяльності органів місцевого самоврядування, управлінській, науково-педагогічній та педагогічній роботі в закладах дошкільної, позашкільної, середньої, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти тощо.</p> <p><i>Посади</i> згідно класифікатору професій України: – законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі). Керівники підприємств, установ, організацій (12): – директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.) (директор) (1210.1), керівники різних основних підрозділів (Начальник) (1229.1), Завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури) (1229.4), керівники функціональних підрозділів (Начальник) (1231); – керівник науково-дослідного підрозділу (1237), головний фахівець науково-дослідного підрозділу (1237.1), Начальник (Завідувач) науково-дослідного підрозділу (1237.2), Керівник проектів та програм (1238), Керівник інших функціональних підрозділів (1239). – Професіонали: Викладач вищих навчальних закладів (2310): Докторант, Доцент, Професор кафедри (2310.1), Асистент, Викладач вищого навчального закладу (2310.2), Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів (2320); Наукові співробітники (методи навчання) (2351.1); Інші професіонали в галузі методів навчання (2351.2); Інші наукові співробітники в галузі навчання (2359.1); Інші професіонали в галузі навчання (2359.2)</p>
--	--

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої складової ОНП становить 48 кредитів ЄКТС.

75% обсягу освітньої складової освітньо-наукової програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей.

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність

Здатність на науковій основі вирішувати складні завдання та розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність та розвинуте бажання безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя.

ЗК 2. Володіння сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення особистих освітніх, наукових та інших професійних цілей.

ЗК 3. Здатність до сприйняття та продукування якісного усного та писемного мовлення (українська, зарубіжна), володіння культурою монологу, діалогу, полілогу для ефективного спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.

ЗК 4. Здатність до використання сучасної методології наукового дослідження та пізнання об'єктивної дійсності в персональному та професійно-педагогічному контекстах.

ЗК 5. Володіння сучасними методами забезпечення психологічного комфорту освітньої діяльності на макро- та мікро- рівнях.

ЗК 6. Soft skills (артистизм, емоційний інтелект, комунікабельність, креативність, лідерські життєві позиції, критичне мислення тощо).

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 1. Здатність до оцінки, пояснення та популяризації суті, суспільних та історичних джерел становлення та розвитку основних світових педагогічних теорій, концепцій та практик.

СК 2. Здатність до послідовної реалізації ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

СК 3. Здатність до ефективною науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача).

СК 4. Здатність до організаційно-консультативної діяльності з проблем виховання в закладах шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти.

СК 5. Здатність до педагогічної, просвітницької, тренерської та іншої суміжної діяльності в умовах неформальної освіти дітей та дорослих.

СК 6. Здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро-рівнях.

СК 7. Педагогічна майстерність на досконалому рівні (в межах предметної галузі здобувача).

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструвати здатність та розвинуте бажання безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя.

ПРН 2. Володіти сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення особистих освітніх, наукових та інших професійних цілей.

ПРН 3. Демонструвати здатність до сприйняття та продукування якісного усного та писемного мовлення (українська, зарубіжна), володіння культурою монологу, діалогу, полілогу для ефективного спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.

ПРН 4. Демонструвати здатність до використання сучасної методології наукового дослідження та пізнання об'єктивної дійсності в персональному та професійно-педагогічному контекстах.

ПРН 5. Володіти сучасними методами забезпечення психологічного комфорту освітньої діяльності на макро- та мікро- рівнях.

ПРН 6. Демонструвати володіння Soft skills (артистизм, емоційний інтелект, комунікабельність, креативність, лідерські життєві позиції, критичне мислення тощо).

ПРН 7. Демонструвати здатність до оцінки, пояснення та популяризації суті, суспільних та історичних джерел становлення та розвитку основних світових педагогічних теорій, концепцій та практик.

ПРН 8. Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача).

ПРН 9. Демонструвати здатність до організаційно-консультативної діяльності з проблем виховання в закладах шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти.

ПРН 10. Демонструвати здатність до педагогічної, просвітницької, тренерської та іншої суміжної діяльності в умовах неформальної освіти дітей та дорослих.

ПРН 11. Демонструвати здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях.

ПРН 12. Володіти педагогічною майстерністю на досконалому рівні (в межах предметної галузі здобувача).

VI. Освітня складова освітньо-наукової програми

Освітня складова освітньо-наукової програми передбачає такі цикли підготовки: цикл загальної підготовки; цикл професійної підготовки.

Кожен цикл підготовки містить блок обов'язкових та вибіркових дисциплін.

Таблиця 1

Розподіл навчального часу освітньо-наукової програми за циклами підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Цикл підготовки	Навчальний час за циклами підготовки (кредитів ЕКТС)	У тому числі		
		Обов'язкові дисципліни	Вибіркові дисципліни	Практика
Цикл загальної підготовки	12	12		
Цикл професійної підготовки	36	15	12	9
Разом	48	27	12	9

Таблиця 2

Розподіл навчального часу на вивчення навчальних дисциплін, практику та форми контролю для підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Код навчальної дисципліни	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Кількість годин	Форма підсумкового контролю
	Освітня складова підготовки доктора філософії			
	Обов'язкові дисципліни	12	360	
ЗП 1	Еволюція педагогічних теорій, концепцій та практик	3	90	Залік
ЗП 2	Методологія наукових досліджень в освіті	3	90	Залік
ЗП 3	Психологія освітньої діяльності	3	90	Залік
ЗП 4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	90	Залік
	Цикл професійної підготовки	36	1080	
	Обов'язкові дисципліни	15	450	
ПП 1	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	90	залік
ПП 2	Освітні технології	3	90	залік
ПП 3	Моделювання освітнього процесу	3	90	залік
ПП 4	Педагогічна майстерність	3	90	залік

Код навчальної дисципліни	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Кількість годин	Форма підсумкового контролю
ПП 5	Основи особистісного та професійного розвитку педагога	3	90	залік
	Практика	9	270	
П 1	Викладацька практика в ЗВО	3	90	залік
П 2	Організаційно-консультативна практика з проблем виховання	3	90	залік
П 3	Андрагогічна практика в неформальній освіті	3	90	залік
	Вибіркові дисципліни	12	360	
	2 дисципліни (5 семестр)			
ВПП 1	Педагогіка вищої школи	3	90	залік
ВПП 2	Сучасні технології виховної роботи	3	90	залік
ВПП 3	Ділове адміністрування в освітній діяльності	3	90	залік
ВПП 4	Управління освітньою діяльністю	3	90	залік
ВПП 5	Родинна педагогіка	3	90	залік
	2 дисципліни (6 семестр)			
ВПП 6	Методика викладання у вищій школі	3	90	залік
ВПП 7	Підприємницька діяльність в сфері освіти	3	90	залік
ВПП 8	Професійна адаптація педагога	3	90	залік
ВПП 9	Медіаосвіта (Медіаграмотність)	3	90	залік
ВПП 10	Методи математичної статистики в освітніх дослідженнях	3	90	залік
	Разом:	48	1440	

VII. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова ОП є головним компонентом професійної підготовки майбутніх докторів філософії і спирається на динамічне дослідницьке середовище з високоякісним кадровим складом, потужним матеріально-технічним та інформаційним потенціалом, багаторічними традиціями та досвідом підготовки кандидатів та докторів педагогічних наук в Класичному приватному університеті.

Наукова діяльність здобувача за ОП оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, погоджується з його науковим керівником, гарантом освітньо-наукової програми, завідувачем відповідної кафедри.

На першому етапі (перший семестр навчання) відбувається процедура подання документів та вступ до аспірантури, призначення наукового керівника, сумісну розробку концепції індивідуальної траєкторії професійного, особистісного та наукового розвитку здобувача і закінчується планом наукової роботи, вибором теми дослідження. Формалізованими результатами даного етапу є:

- наказ про зарахування здобувача до аспірантури;
- витяг з протоколу засідання Вченої ради про затвердження теми дисертації та призначення наукового керівника;
- затвердження індивідуального плану здобувача.

На другому етапі (перший та другий семестр навчання) відбувається збір та аналітична робота з інформацією за темою дисертації, формулюється постановка проблеми в загальному вигляді, накопичується літературний огляд за запланованими розділами й підрозділами роботи. Мінімальним результатом даного етапу є вихід статті в фаховому виданні, яка присвячена актуальності роботи, ступеню її зв'язку з важливими науковими розробками сучасності, експлікацією головних суперечностей об'єкту дослідження.

На третьому етапі (кінець другого – кінець четвертого семестру навчання) рекомендується формулювання гіпотетичних припущень для проведення експериментальних емпіричних досліджень, початок констатуючої експериментальної роботи під час одного з видів педагогічної практики. Рекомендується паралельну реалізацію публікаційної стратегії здобувача (1-2 статті у фахових виданнях) та початок апробації результатів дослідження під час конференцій (1-2 тези конференцій), засідань випускаючої кафедри, інших заходів.

На четвертому етапі (п'ятий та шостий семестри) рекомендується остаточне структурування роботи, концентрація здобувача на формувальній частині педагогічного експерименту (у разі, якщо у такому експерименті є потреба), підготовка попередніх висновків та рекомендацій.

На п'ятому етапі (сьомий та восьмий семестри рекомендується написання вступу та остаточних висновків дисертації, підготовка на їх основі наукової статті у збірниках наукових праць, включених до міжнародних наукометричних баз (Scopus/Web of Science), зрештою організаційна підготовка до захисту та захист дисертації, оформлення документів тощо)

Наукова складова роботи аспіранта піддається аналізу та оцінці не менш як два рази на рік під час звіту на засіданні випускаючої кафедри.

Головною відмінністю реалізації наукової складової ОП є перехід від традиційної суто індивідуальної підготовки аспірантів під керівництвом одного (або двох) наукового керівника до більш широкої участі представників професійного і академічного співтовариства (стейкхолдерів), які мають суттєвий вплив на зміст ОП, її функціональне призначення і створення сприятливого середовища для проведення досліджень та генерації нових ідей, створення умов для професійної та особистісної самореалізації майбутніх докторів філософії.

Орієнтовний перелік напрямів дисертаційних досліджень виходить із змісту паспортів скасованих нині спеціальностей 13.00.01, 13.00.02, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.06, 13.00.07, 13.00.08, 13.00.09, 13.00.10, зокрема:

– Теорія і методика професійної освіти фахівців гуманітарного (не професійно-технічного) профілю;

– Теорія і історія освітніх, педагогічних наук;

– Теорія і методика виховання дітей та молоді;

– Тенденції розвитку освітніх, педагогічних наук в Україні та світі;

– Освітні концепції окремих персоналій в історії педагогічної думки;

– Теорія і методик управління закладами освіти;

– Перспективи розвитку педагогічної освіти в умовах євроінтеграційних процесів;

– Теорія і методик розвитку педагогічної компетентності тощо.

Суб'єктність аспіранта у виборі теми дисертаційного дослідження детермінується його статусом повноцінного члена університетської наукової спільноти. Забезпечення суб'єктності є одним із сервісних управлінських завдань закладу освіти, що реалізується через максимальну прозорість та незаангажованість процедури обговорення тем, нарощення рівня демократичності під час співпраці в специфічній науковій субкультурі визнаних і нових дослідників, де домінує свобода творчості.

VIII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань цієї галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертація здобувача ступеня доктора філософії повинна відповідати вимогам, встановленим наказом МОНУ «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 р. №40.

IX. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті складається із низки взаємопов'язаних елементів та компонентів, кожен з яких має свою організаційну структуру, ступінь свободи й відповідальності, повноваження, рутинні процедури, які мають забезпечити досягнення відповідності результатів навчання здобувачів вимогам та потребам суспільства, законодавства, стандартів, задекларованих в ОП цілей тощо.

Така система є відкритою синергетично побудованою моделлю, яка містить нелімітовану кількість освітніх та екстра-освітніх підсистем, головними з яких є: підсистема оцінки та моніторингу поточних та підсумкових результатів освітнього процесу; підсистема оцінки та моніторингу якості протікання освітніх процесів; підсистема стимулювання якості освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу; підсистема запобігання академічній недоброчесності тощо.

Перша підсистема спрямована на розробку і використання максимально об'єктивних, зручних та мобільних методик побудови рейтингових шкал здобувачів освіти, що дають змогу здійснення відкритого та прозорого моніторингу динаміки здобуття запланованих компетентностей і результатів навчання.

Друга підсистема спрямована на проведення низки традиційних та інноваційних сервісних заходів, зокрема:

- регулярний аудит якості діяльності структурних підрозділів Університету, які забезпечують протікання освітнього процесу;
- встановлення та нарощення якості зворотного зв'язку із суб'єктам освітнього процесу через регулярні опитування викладачів, здобувачів освіти, зацікавлених в якості ОП стейкхолдерів;
- побудову функціональної системи рейтингової оцінки якості науково-педагогічної діяльності викладачів та якості навчальної діяльності студентів.

Третя підсистема передбачає сприяння і контроль підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КПУ, стимулювання росту їх педагогічної майстерності, популяризації та розповсюдження перспективного індивідуального та колективного досвіду (школа педагогічної майстерності для молодих викладачів, круглі столи, мовні курси, ІКТ-тренінги для осіб поважного віку, лабораторія «блогерської» майстерності викладача тощо)

Четверта підсистема спрямована на заходи нарощення академічної доброчесності, виявлення випадків фальсифікації наукових результатів, плагіату та компіляції в письмових роботах та наукових розробках майбутніх докторів філософії.

Організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється на декількох рівнях, а саме:

- на рівні здобувачів;
- на рівні кафедр, гарантів, викладачів;
- на рівні дирекцій інститутів та ректорату;
- на рівні зовнішніх стейкхолдерів.

Перший рівень організації зводиться перш за все до комплексу соціологічних та предметних опитувань здобувачів, тестування рівня розвитку необхідних і достатніх компетентностей або їх складових, нарощення суб'єктності майбутніх докторів філософії через вибір навчальних дисциплін та науково-педагогічних працівників, що їх викладають.

Другий рівень здійснюється за рахунок зусиль учасників освітніх програм під керівництвом і ключовою відповідальністю гаранта через обговорення результатів та процесу навчання майбутніх докторів філософії,

взаємовідвідування навчальних занять, здійснення низки заходів з побудови стратегій розвитку кафедри та командоутворення, перегляду змісту, цілей та процесуальних характеристик як цілісних освітніх програм, так і окремих елементів навчально-методичного комплексу дисциплін.

Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості освіти виступають:

- відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг;
- адекватність змісту, форм, методів і технологій навчання поставленим завданням;
- варіативність, гнучкість та індивідуальний характер в реалізації освітніх програм;
- поєднання об'єктивних оцінок та інструментів вимірювання результатів освіти і суб'єктивних оцінок стейкхолдерів та учасників ОП.

Отже внутрішнє забезпечення якості підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» має системний характер, що відображено в низці нормативно-правових документів Класичного приватного університету, а саме: «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм Класичного приватного університету»; «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у Класичному приватному університеті»; «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті», «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті»; «Положення про практику студентів Класичного приватного університету», «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників Класичного приватного університету» та інші.

Дані положення забезпечують перманентне планування освітньої діяльності, моніторинг і перегляд змісту освітніх програм стейкхолдерами; зростання кадрового потенціалу закладу освіти; концентрацію суб'єктів освітнього процесу на реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; поповнення матеріальних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки перспективних новацій; розвиток інформаційних систем та підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність наукової установи та її підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, академічної недоброчесності; сприяння академічній мобільності здобувачів освіти і викладачів шляхом інтернаціоналізації, міжнародної наукової комунікації.

Взагалі, система внутрішнього забезпечення якості освіти Класичного приватного університету за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки враховує окремі положення Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», та інших нормативно-правових документів, зокрема:

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО)
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти)

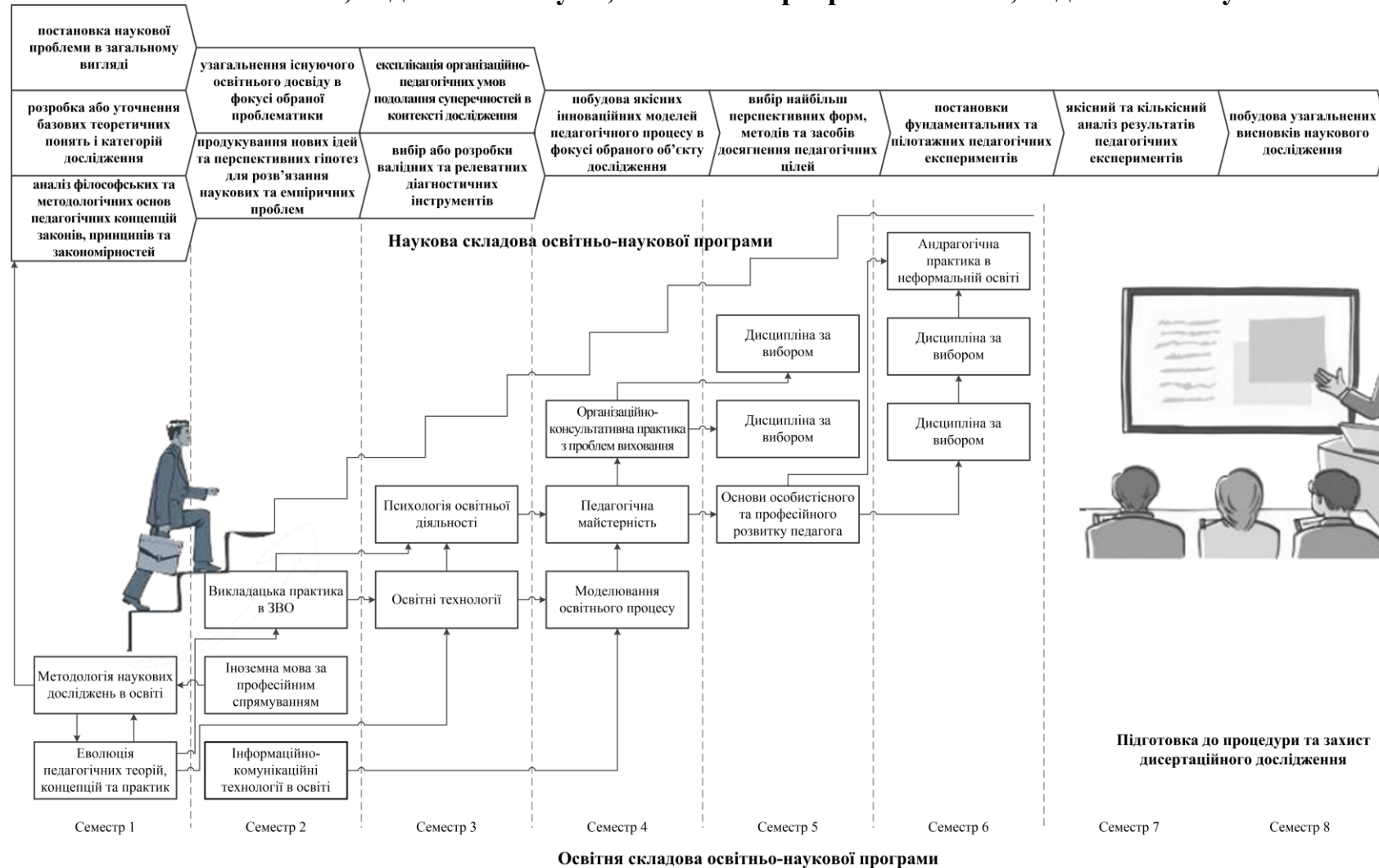
3. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)
4. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics.
5. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics.

Х. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>];
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>];
5. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003: 2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» № 167 від 06.03.2019 р. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» – <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248779880>.
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затвержені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. N 600
11. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];
12. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];

13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf] ;
14. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf] ;
15. EQF-LLL - European Qualifications Framework for Life long Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf];
16. QF-EHEA - Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>] ;
17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньої програми Освітні, педагогічні науки



Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

Компонент и освітньої програми	Загальні компетентності (ЗК)						Спеціальні компетентності (СК)						
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7
ЗП 1				+			+	+	+	+	+	+	
ЗП 2		+		+			+	+	+				
ЗП 3	+		+		+	+			+	+	+	+	+
ЗП 4	+	+	+		+	+			+				
ПП 1	+	+						+	+			+	
ПП 2				+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПП 3		+		+				+	+	+	+	+	+
ПП 4	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
ПП 5	+	+		+		+			+	+	+	+	+
П 1	+	+	+		+	+			+			+	+
П 2	+	+			+	+				+		+	+
П 3	+										+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним
компонентам ОНП**

Компоненти освітньої програми	Програмні результати навчання											
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ЗП 1				+			+	+	+	+	+	+
ЗП 2		+		+			+	+				
ЗП 3	+		+		+	+		+	+	+	+	+
ЗП 4	+	+	+		+	+		+				
ПП 1	+	+						+			+	
ПП 2				+	+		+	+	+	+	+	+
ПП 3		+		+				+	+	+	+	+
ПП 4	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ПП 5	+	+		+		+		+	+	+	+	+
П 1	+	+	+		+	+		+			+	+
П 2	+	+			+	+			+		+	+
П 3	+					+				+	+	+

ЗМІСТ

I. Преамбула	2
II. Загальна характеристика	3
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня вищої освіти	5
IV. Перелік компетентностей випускника	5
V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	7
VI. Освітня складова освітньо-наукової програми.....	8
VII. Наукова складова освітньо-наукової програми	9
VIII. Форми атестації здобувачів вищої освіти	11
IX. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	11
X. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма	14